*"Мы должны воспитать человека,*

 *способного создавать свою собственную жизнь,*

 *способного к самоопределению».*

П. П. Блонский

 Образовательная деятельность МОБУ ДОД “Центр дополнительного образования для детей “Содружество” (далее Ценр) г. Бузулука направлена на создание той, своеобразной эмоционально наполненной среды увлеченных детей и педагогов, в которой осуществляется развитие саморазвитие настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях искусства, науки, техники, спорта.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

• Научно-техническое;

• Спортивно-техническое;

• Туристко-краеведческое;

• Эколого-биологическое;

• Естественно-научное;

• Социально-педагогическое;

• Культурологическое.

 Обучение детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

 Занятия в творческих объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, расписанием Центра, учебными программами, составленными педагогами дополнительного образования.

 Творческие объединения комплектуются из учащихся в возрасте от 6 до 18 лет. В целях закрепления обучающихся в состав объединений могут входить юноши и девушки до 21 года, продолжительное время в них занимающиеся.

 В образовательной деятельности участвуют педагоги дополнительного образования, привлеченные из школ педагоги – совместители, работники других учреждений.

 МОБУ ДОД “Центр дополнительного образования для детей “Содружество” с 1 сентября 2011 года приступает к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения.

 Взаимодействие Центра с общеобразовательными школами города обусловлено общими целями и задачами образования, общественными запросами и определяется стратегией образовательной политики, которая основана на федеральных государственных образовательных стандартах, с учётом достижений мировой культуры, российских традиций, культурно-национальных особенностей региона. Оно позволяет нам находить общие интересы, действовать совместно для достижения конкретных результатов и такое взаимодействие позволяет удовлетворять разнообразные интересы и потребности детей, родителей, общества и государства, дополнять друг друга в рамках партнерского объединения, в зависимости от своих возможностей и преимуществ. Это предполагает пересмотр некоторых традиционно устоявшихся подходов к пониманию «взаимодействия» и «открытости» в образовательном пространстве.

 Под **образовательным взаимодействием** понимается качественно новый уровень отношений и взаимодействия по решению проблем развития

образования кругом заинтересованных субъектов, способных к достижению

конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики.

 **Характеристики образовательного взаимодействия** Центра и образовательных учреждений города Бузулука:

- согласование интересов и совместно принятые планы;

- добровольность и равновыгодность взаимоотношений;

- взаимная ответственность сторон за исполнение (и неисполнение)

согласованных решений;

- наличие информационного поля, освещающего процессы партнерства;

- использование договора как формы, стимулирующей взаимную ответственность субъектов партнерства за результат их взаимодействия.

Критерии эффективности:

1. Образовательные стандарты обеспечивают единство образовательного пространства страны, исполняют роль механизма стабилизации и регулирования системы образования страны, фиксируют требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Взаимодействие образовательных учреждений способствует решению общих задач воспитания детей и подростков, помогает им в жизненном, профессиональном самоопределении, стимулирует их творческую и познавательную активность. Такое взаимодействие возможно при наличии соответствующих образовательных программ, которые отвечают образовательным стандартам.

2. Данная программа взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования послужит улучшению качества образования, результативности и эффективности внеурочной деятельности.

Исполнители: педагоги и методисты МОБУДОД "Центр дополнительного образования для детей «Содружество» города Бузулука Оренбургской области.

 Организация внеурочной деятельности в условиях взаимодействия имеет преимущества для всех его участников. Для обучающихся это – использование свободного от уроков времени для развития своих возможностей, исходя из интересов и способностей. Разнообразие дополнительных образовательных программ позволяет выбрать наиболее интересные направления развития самому обучающемуся.

 Для родителей – это творческое и интеллектуальное развитие детей, их занятость во внеурочное время, развитие умения интересно и полезно организовать досуг. В рамках Программы взаимодействия планируется разработка и реализация программ оздоровления, отдыха и развития детей во время осенних, зимних, весенних и летних каникул.

 Для школы – это изучение заказа детей и родителей на дополнительное образование, учет их пожеланий относительно вариативной части базисного учебного плана школы. При этом соблюдается принцип свободного выбора ребенком направления индивидуального развития. Появляется возможность привлечения в школу компетентных специалистов без дополнительных финансовых расходов со стороны школы. Формируется единая база занятости детей в дополнительном образовании, отрабатывается координация занятости во внеурочное время. Реализация ФГОС не замыкается в стенах школы, класса, в необорудованных помещениях, возможности материально-технической базы школы расширяются благодаря социальному партнерству. Организация дополнительного образования при ресурсном взаимодействии осуществляется профессионалами, а, следовательно, обеспечивает высокое качество образования.

 Для Центра – формирование открытого образовательного пространства «Центр - Школа – Семья - др. учреждения образования и культуры г. Бузулука» с целью достижения образовательных результатов ФГОС нового поколения.

 Обновление содержания дополнительного образования детей будет происходить за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности. Появляется не только необходимость, но и возможность развития научного творчества детей.

 Взаимодействие образовательных учреждений способствует решению общих задач воспитания детей и подростков, помогает им в жизненном, профессиональном самоопределении, стимулирует их творческую и познавательную активность.

**Механизмом образовательного партнерства** выступает совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон. Он имеет ряд составляющих рычагов,

взаимодействие которых приводит к достижению целевой функции:

- переговорный процесс между сторонами-партнерами;

- процедуры выявления и согласования позиций партнеров (например, создание и работа творческих групп по изучению и нахождению «контактных» точек: выявление взаимных интересов; обозначение совместных целей, оценку имеющихся ресурсов, потенциалов, ролей и ожиданий партнеров, обязанностей, ответственности.)

- экспертная работа по анализу, оценке предлагаемых ожиданий и определению направлений совместной деятельности;

- создание нормативных документов, которые призваны фиксировать рамки взаимодействия.

**Определены основные виды совместной деятельности:**

1. Разработка и коррекция дополнительных образовательных программ.

2.Организация взаимодействия на уровне педагогов, проведение мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагогов школ и Центра - семинары по изучению новых требований в образовании (например, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, положений, инструкций и др.)

3. Консультативно-методическая помощь: мастер - классы на базе Центра и школ, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, консультации, семинары.

4. Организация взаимодействия на уровне учащихся: экскурсии в Центр, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, совместные проекты, реализация дополнительных образовательных программ.

5.Организация информирования о деятельности субъектов партнерства (совместные семинары; круглые столы; конференции; совещания). Вышеназванные виды взаимодействия берутся за основу программы совместной деятельности учреждений с последовательным планированием работы.

 **Направления внеурочной деятельности** выбираются согласно федеральным государственным образовательным стандартам. Направления внеурочной деятельности:

* художественно–эстетическое;
* научно–познавательное;
* общественно–полезная деятельность
* проектная деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

В процессе выполнения программных мероприятий должно возникнуть устойчивое взаимодействие по следующим видам и направлениям деятельности:

1. Викторины, познавательные игры, олимпиады, научно-практические конференции. Вид деятельности – научно-познавательная, направление – *научно-познавательная деятельность.*

2. Организация и проведение совместных мероприятий для воспитанников Центра и учащихся школ, (тематические вечера, праздники семейные гостиные). Вид деятельности – досугово-развлекательная, направление – *общественно-полезная деятельность*

4. Художественное творчество: творческие объединения художественного творчества, художественные выставки. Направление - *художественно-эстетическое.*

5. Социальное творчество: совместная деятельность в рамках работы детских общественных организаций, социальные проекты, акции, (поддержка ветеранов ВОВ, акции по здоровому образу жизни, экологические акции). Направление – *общественно-полезная деятельность.*

6. Трудовая деятельность: творческие объединения технического творчества, соревнования по техническим видам творчеств, соревнования по авиамодельному спорту, выставки НТМ и НТТМ, трудовые десанты. Направление – *спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, общественно-полезная деятельность.*

**Ресурсное обеспечение программы**

 Опираясь на практику работы, учреждение предлагает для внеурочной деятельности обучающихся следующие уровни программ дополнительного образования:

* программы, направленные на решение задач формирования общей культуры ребёнка, расширение его знаний о мире и о себе, его социального опыта;
* программы, позволяющие обучающимся практически познакомиться с той или иной сферой профессиональной деятельности, испытать свои личные возможности;
* программы, способствующие выявлению и развитию способностей детей, приобретению ими специальных знаний и умений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО педагога | Дополнительная образовательная программа |
| 1. | Попова Антонина Васильевна | «К тайнам природы» |
| 2. | Меньших Елена Алексеевна | «Бумага творит чудеса» |
| 3. | Чернякина Наталья Владимировна | «Едем, плаваем, летаем» |
| 4. | Матвеева Татьяна Александровна | «Вдохновение» |
| 5. | Рыбкина Светлана Александровна | «Планета – наш дом» |
| 6. | Кусюмова Слава Сергеевна | «Мастерская чудес» |
| 7. | Филиппова Галина Владимировна | «В мире флористики» |
| 8. | Колядина Жанна Владимировна» | «Чудеса в природе» |

 Планируется, что Центром будет произведен охват всех школ города по работе в системе ФГОС.

**В рамках программного обеспечения** планируются следующие мероприятия:

- разработка и утверждение нормативно-правовой базы образовательного партнерства;

- организация деятельности рабочих и экспертной группы, тиражирование опыта взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования в сфере требований ФГОС в части внеурочной деятельности.

- обсуждение и анализ работы на совместных методических советах, совещаниях по вопросам сотрудничества, работа с методическим конструктором по внеурочной деятельности.

- разработка научно-методического и нормативного обеспечения и проведение экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей согласно выбранным направлениям и видам деятельности внеурочной деятельности.

-анализ деятельности и информирование педагогов учреждений.

*Целью методического сопровождения* является создание организационно-методических условий, определяющих личностный и профессиональный рост педагога, как одного из важнейших ресурсов реализации Стандарта.

*Задачи методического сопровождения:*

1. Обеспечить подготовку, повышение квалификации педагогических работников Центра для работы по ФГОС, формировать профессиональную готовность и принятие идеологии нового Стандарта.

2. Осуществлять практическую помощь педагогическим работникам в организации работы по внедрению ФГОС и выполнению федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов в городе Бузулуке 3.Формировать компетентность по овладению учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач внедрения ФГОС.

*Планируемый результат:*

- сформированная профессиональная готовность педагогических работников Центра к реализации ФГОС;

- обеспеченное оптимальное вхождение педагогических работников Центра в систему ценностей современного образования;

- принятая педагогами идеология ФГОС НОО;

- освоенная новая система требований к структуре основной образовательной программы НОО, условиям её реализации и оценке итоговой деятельности обучающихся;

- сформированная компетентность по овладению учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач внедрения ФГОС.

*Кадровое обеспечение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов. | Гостева О.Ю.Кулагина Ю.В.Богомолова Н.Н.Скворцова Л.Н.Бунина И.В.Сигитова М.А.Балашова А.А. |
| Консультативно-методическая | Предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи педагогам. | Бунина И.В.Сигитова М.А. |
| Профессиональные сообщества | Педагогический совет, МО педагогов дополнительного образования.Выносят решения по результатам введения ФГОС |  |
| Педагоги Центра | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | ФИО | Категория  |
| Попова Антонина Васильевна Меньших Елена АлексеевнаЧернякина Наталья ВладимировнаМатвеева Татьяна АлександровнаРыбкина Светлана АлександровнаКусюмова Слава СергеевнаФилиппова Галина ВладимировнаКолядина Жанна Владимировна | 111Не имеет1111 |

 Обеспечение кадровых условий введения ФГОС предполагает осуществление повышения квалификации всех педагогов Центра, разработку и реализацию плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС, подготовку аналитических материалов по изучению степени готовности педагогов к введению ФГОС. Такой план разработан и последовательно реализуется.

**План работы по программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Создание организационных условий введения проекта** |
| 1. Изучить мнение педагогического коллектива школы и родителей (законных представителей) о целесообразности создания модели взаимодействия по организации внеурочной деятельности | февраль 2011 года | Администрация |
| 2. Создать творческую группу педагогов учреждения для разработки проекта взаимодействия по организации внеурочной деятельности  | Апрель 2011 года | Администрация  |
| 3. Заключить договора о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями по организации внеурочной деятельности | До 15 сентября 2011 года | Администрация |
| 4. Пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала. | Сентябрь 2011года | Администрация |
| 5. Произвести нормативное обоснование модели проекта (разработка и корректировка локальных актов) | в течение года | Администрация |
| 8. Сформировать предложения в учебный план | Сентябрь 2011 года | Администрация  |
| 9. Утвердить учебный план, расписание и программы внеурочной деятельности | 15 сентября 2011 года | Администрация  |
| **2. Корректировка контрольной деятельности**  |
| 1. Включить в план контрольной деятельности центра мониторинг уровня организации внеурочной деятельности | по итогам полугодий | Администрация  |
| 2. Разработать и осуществить корректировку:- программ внеурочной деятельности (качество программ и качество преподавания)- графика контроля прохождения программ | по графику контроля | Администрация  |
| 3.Осуществить мониторинг ресурсного обеспечения проекта:- оценку кадрового потенциала, квалификации и профессиональной компетенции;- методического обеспечения;- экономических основ образовательного процесса | итоговый анализ к 2011 - 2012 учебному году | Директор  |
| 4. Обеспечить отслеживание результативности введения проекта | По итогам полугодия | Администрация  |
| **3. Программное и учебно-методическое обеспечение** |
| 1. Провести корректировку– программы развития центра;- образовательной программы центра;- учебного плана центра. | до сентября 2011 года | Администрация |
| 2. Разработать рабочие образовательные и досуговые программы  | к 15 сентября 2011 года | Педагоги дополнительного образования |
| 3. Провести экспертизу рабочих учебных и досуговых программ | август 2011 года | Администрация  |
| 4. Подготовить дидактический и раздаточный материал для реализации учебных и досуговых программ | в течение 1 полугодия 2011 года | Педагоги дополнительного образования |
| **4. Создание учебно-материальной базы** |
| 1. Заключить договор с администрациями общеобразовательных учреждений города Бузулука о совместной работе по программе взаимодействия | Сентябрь 2011 года | Директор  |
| 2. Пополнять библиотечный фонд - учебниками и учебной литературой;- программами;- научно-популярной литературой;- периодическими изданиями по проблеме. | постоянно | Администрация, педагоги дополнительного образования |
| **5. Работа с кадрами** |
| 1. Утвердить расстановку кадров для проведения совместной работы по программе | апрель – май 2011 года | Администрация  |
| 2. Обновить направления методической работы, ввести направление: деятельность, связанная с разработкой проблем работы по программе | 2010 - 2011 годы | Зам.директора по УВР, методист |
| 3. Использовать ресурсные возможности МОУ ДПО «Информационно-методический центр» по освоению современных технологий организации внеурочной деятельности | постоянно | Зам.директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования |
| 4. Проводить курсовую переподготовку по проблеме в КРИПК и ПРО | по плану переподготовки | Зам.директора по УВР |